AALS · UT1 · SITUACIÓN 1

Dossier de evidencias E1-E6

Matricularse en un centro educativo · materiales del alumnado

UT1 · Situación 1 · E1

Comprensión LSE · Gestiones de la vida diaria

Familias: COM-G · CE: 1.a, 1.b, 1.g, 2.b

Primero comprende el mensaje global. No intentes identificar cada signo. Después vuelve al vídeo para recuperar información más específica.

Qué tienes que hacer

1. 1.er visionado sin subtítulos: identifica tema, finalidad y situación general.

2. 2.º visionado: anota personas, hechos, problema, datos relevantes y solución.

3. 3.er visionado si lo necesitas: comprueba detalles.

4. Resume el mensaje con tus propias palabras.

Tu trabajo

Tema y finalidad:

_____

_____

_____

_____

Información principal:

_____

_____

_____

_____

Datos secundarios relevantes:

_____

_____

_____

_____

Qué he podido inferir por contexto:

_____

_____

_____

_____

Resumen final:

_____

_____

_____

_____

Autoevaluación

Aspecto	Nivel
Comprensión de la tarea	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Claridad / organización	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Uso de recursos lingüísticos	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Autonomía	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB

Una fortaleza:

_____

_____

Una mejora concreta:

_____

_____

UT1 · Situación 1 · E2

Comprensión de instrucciones · Cómo realizar una matrícula

Familias: COM-I + COM-G · CE: 1.e, 2.a, 2.f

Vas a seguir un vídeo en LSE que explica un procedimiento completo. Tu objetivo es reconstruir los pasos y las condiciones sin depender de los subtítulos.

Qué tienes que hacer

1. Visualiza el vídeo completo sin detenerlo.
2. Ordena los pasos de la matrícula.
3. Separa requisitos, opciones, condiciones y advertencias.
4. Explica qué debe comprobar la persona al finalizar.

Tu trabajo

Pasos en orden:

_____

_____

_____

_____

Requisitos obligatorios:

_____

_____

_____

_____

Opciones o alternativas:

_____

_____

_____

_____

Condiciones / advertencias:

_____

_____

_____

_____

Comprobación final:

_____

_____

_____

_____

Autoevaluación

Aspecto	Nivel
Comprensión de la tarea	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Claridad / organización	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Uso de recursos lingüísticos	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Autonomía	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB

Una fortaleza:

_____

_____

Una mejora concreta:

_____

_____

UT1 · Situación 1 · E3

Contraste pragmático y debate · Online o presencial

Familias: COM-P + COM-G + ARG · CE: 1.c, 1.d, 1.f, 2.e, 3.d, 3.e, 3.f, 4.c, 4.d, 4.f, 5.f

Primero compararás dos mensajes signados con diferente actitud y registro. Después utilizarás esa información para debatir sobre las modalidades de matrícula.

Qué tienes que hacer

1. Observa los dos vídeos completos.
2. Identifica actitud, punto de vista y registro de cada mensaje.
3. Anota las pistas lingüísticas y no manuales que justifican tu interpretación.
4. Debate: compara matrícula online y presencial. Incluye ventajas, desventajas, accesibilidad, autonomía y al menos una hipótesis.
5. Responde a una idea de otra persona antes de cerrar tu intervención.

Tu trabajo

Vídeo A · actitud / registro y pistas:

_____

_____

_____

_____

Vídeo B · actitud / registro y pistas:

_____

_____

_____

_____

Ventajas de online:

_____

_____

_____

_____

Desventajas de online:

_____

_____

_____

_____

Ventajas de presencial:

_____

_____

_____

_____

Desventajas de presencial:

_____

_____

_____

_____

Mi postura y argumentos:

_____

_____

_____

_____

Hipótesis que formularé:

_____

_____

_____

_____

Autoevaluación

Aspecto	Nivel
Comprensión de la tarea	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Claridad / organización	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Uso de recursos lingüísticos	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Autonomía	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB

Una fortaleza:

_____

_____

Una mejora concreta:

_____

_____

UT1 · Situación 1 · E4

Transmisión en LSE · Explicar un procedimiento

Familias: PRO-G + DES-NAR + INS-P · CE: 3.b, 3.c, 3.g, 4.a, 4.g, 5.g

Parte de un texto B1 de la unidad. No lo traduzcas frase por frase. Selecciona la información, reorganízala y explica el procedimiento en LSE.

Qué tienes que hacer

1. Lee el texto completo.
2. Selecciona la información imprescindible.
3. Organiza el mensaje: tema, requisitos, pasos, plazo, condiciones/alternativas y cierre.
4. Comprueba el vocabulario que necesites.
5. Realiza una producción de 1:30-2:30 min.

Tu trabajo

Información imprescindible:

_____

_____

_____

_____

Orden de mi explicación:

_____

_____

_____

_____

Terminología que debo comprobar:

_____

_____

_____

_____

Condiciones / alternativas:

_____

_____

_____

_____

Cómo cerraré y comprobaré la comprensión:

_____

_____

_____

_____

Autoevaluación

Aspecto	Nivel
Comprensión de la tarea	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Claridad / organización	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Uso de recursos lingüísticos	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB
Autonomía	☐ MI ☐ I ☐ S ☐ B ☐ N ☐ SB

Una fortaleza:

_____

_____

Una mejora concreta:

_____

_____

UT1 · Situación 1 · E5

Relato de una incidencia

Familias: DES-NAR + EMO + PRO-G · CE: 4.b, 4.e, 5.c

Cuenta una gestión administrativa que salió mal o imagina una situación creíble. Debes narrar hechos, expresar cómo te sentiste y explicar cómo se resolvió.

Qué tienes que hacer

1. Decide qué querías conseguir.
2. Sitúa cuándo y dónde ocurrió.
3. Cuenta qué problema apareció y cómo reaccionaste.
4. Expresa de forma integrada la emoción y qué era importante para ti.
5. Explica la solución y qué harías ahora.
6. Duración orientativa: 1:30-2:30 min.

Tu trabajo

Objetivo de la gestión:

_____

_____

_____

_____

Secuencia de hechos:

_____

_____

_____

_____

Problema principal:

_____

_____

_____

_____

Cómo me sentí y por qué:

_____

_____

_____

_____

Solución:

_____

_____

_____

_____

Qué haría ahora:

_____

_____

_____

_____

Autoevaluación

Aspecto	Nivel

Comprensión de la tarea	□ MI □ I □ S □ B □ N □ SB
Claridad / organización	□ MI □ I □ S □ B □ N □ SB
Uso de recursos lingüísticos	□ MI □ I □ S □ B □ N □ SB
Autonomía	□ MI □ I □ S □ B □ N □ SB

Una fortaleza:

_____

_____

Una mejora concreta:

_____

_____

E6 · Roleplay final

El roleplay se realiza con información distribuida. Cada participante recibirá únicamente su hoja de rol. No copies aquí información de otros roles antes de la actividad.

Mi rol:

_____

_____

_____

_____

Información que debo recordar:

_____

_____

_____

_____

Preguntas o aclaraciones que necesitaré:

_____

_____

_____

_____

Qué debo comprobar antes de cerrar la interacción:

_____

_____

_____

_____