APRENDE

Matricularse en un centro educativo

Cuaderno del alumnado

Comprender una matrícula antes de aprender a explicarla en LSE.

PERSONA ESTUDIOS DOCUMENTACIÓN PLAZOS CONFIRMACIÓN

Nombre y apellidos

Grupo

Curso	2026-27
Módulo	AALS · Ámbitos de aplicación de la Lengua de Signos
Centro	IES María Pacheco

2 Cómo usar este cuaderno

Un recorrido breve para comprender la situación antes de trabajar los recursos lingüísticos.

Vas a trabajar siempre así

MIRA → **PIENSA** → **PRUEBA** → **COMPRUEBA**

Recuerda

Este cuaderno no describe el procedimiento oficial de un centro concreto.

Los ejemplos son situaciones administrativas genéricas para aprender a comunicarnos.

Qué significa cada paso

- MIRA · observa un esquema, imagen o ejemplo.
- PIENSA · analiza la situación y decide qué información necesitas.
- PRUEBA · responde, clasifica, ordena o justifica.
- COMPRUEBA · revisa si tu respuesta tiene sentido.

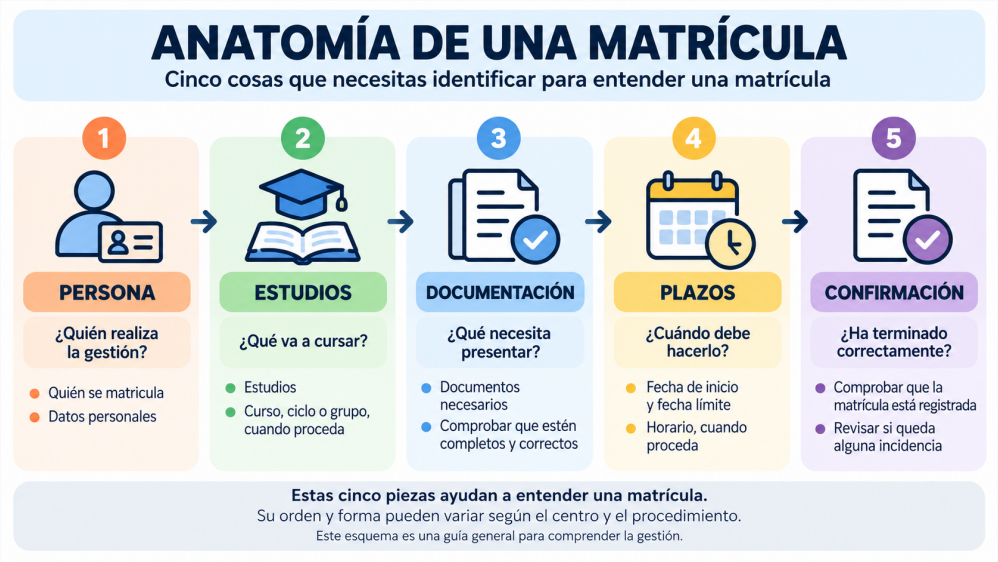
3 ¿Qué es una matrícula?

Ficha 1 · Comprender las piezas básicas de la gestión.

IDEA CLAVE

Una matrícula combina persona, estudios, documentación, plazos y confirmación.

MIRA



PIENSA

¿Qué información necesitarías conocer antes de empezar una matrícula?

PRUEBA

- Documento de identidad
- Certificado académico
- Horario de cafetería
- Formulario
- Plazo
- Color del edificio

4 ¿Quién participa?

Ficha 2 · Personas y servicios que pueden intervenir.

IDEA CLAVE

En una matrícula pueden intervenir distintas personas y servicios, pero no todos en todos los casos.

MIRA



PIENSA Y PRUEBA

Situación	¿Quién podría intervenir?
Falta un documento	
Duda sobre qué estudiar	
Error administrativo	
Necesidad de orientación	

Puede haber más de una respuesta válida. Justifica tu decisión.

5 Documentación

Ficha 3 · Identificar documentos y su estado.

IDEA CLAVE

No basta con saber qué documento es: debemos saber si falta, es incorrecto o está incompleto.

MIRA



PRUEBA

Situación	Estado
Formulario sin firma	
Certificado equivocado	
No se ha enviado la fotografía	
Documento completo y válido	

Opciones: FALTA · INCORRECTO · INCOMPLETO · CORRECTO

6 ¿Cómo funciona una matrícula?

Ficha 4 · Comprender el proceso general.

IDEA CLAVE

Una matrícula suele desarrollarse en varias etapas, aunque el procedimiento puede variar.

MIRA



PRUEBA

- ☐ comprobar requisitos
- ☐ confirmar que ha terminado
- ☐ informarse
- ☐ presentar
- ☐ preparar documentación
- ☐ completar la matrícula

¿Una matrícula termina siempre al pulsar «enviar»? Explica por qué.

7 Fecha, horario, plazo y duración

Ficha 5 · Cuatro conceptos que no significan lo mismo.

IDEA CLAVE

Estos cuatro conceptos están relacionados con el tiempo, pero responden a preguntas diferentes.

MIRA



PRUEBA

15 de junio _____

de 9:00 a 14:00 _____

durante cinco días _____

hasta el viernes _____

Opciones: FECHA · HORARIO · DURACIÓN · PLAZO

8 Incidencias

Ficha 6 · Identificar el problema antes de buscar la solución.

IDEA CLAVE

Cuando aparece un problema, primero debemos comprender qué ocurre.

MIRA



PRUEBA

Caso: No aparece la confirmación de la matrícula.

- Ignorar el problema
- Comprobar qué ha ocurrido
- Repetir todo el proceso sin preguntar

Problema: falta un documento. ¿Qué necesitas saber? ¿Cuál sería un posible siguiente paso?

9 Barreras comunicativas

Ficha 7 · Localizar dónde está el problema.

IDEA CLAVE

Antes de decidir una ayuda, hay que identificar dónde está la barrera.

MIRA



PRUEBA

A. La web no puede utilizarse adecuadamente. _____

B. Nadie sabe todavía qué documento falta. _____

C. La explicación de secretaría no se comprende. _____

D. El formulario no explica qué campo hay que rellenar. _____

Opciones: ACCESIBILIDAD · INFORMACIÓN · COMUNICACIÓN · FALTAN DATOS

10 Accesibilidad, apoyo, mediación o interpretación

Ficha 8 · Elegir la respuesta adecuada a la necesidad.

IDEA CLAVE

No todas las dificultades comunicativas necesitan la misma respuesta. Debemos favorecer la máxima autonomía posible.

ACCESIBILIDAD

Modificar el entorno o la información para que pueda utilizarse directamente.

APOYO COMUNICATIVO

Facilitar puntualmente la comprensión o la interacción.

MEDIACIÓN COMUNICATIVA

Facilitar comunicación y participación cuando existe esa necesidad.

INTERPRETACIÓN

Transferir mensajes entre lenguas mediante una intervención profesional específica.

PIENSA Y PRUEBA

Una persona sorda comprende toda la información accesible y puede comunicarse directamente con secretaría. ¿Necesita necesariamente mediación? ¿Por qué?

Relaciona cuatro casos con: accesibilidad · apoyo · mediación · interpretación. Justifica tu respuesta; no siempre existe una solución automática.

11 Comprueba lo que sabes

Repaso · Integra lo trabajado en APRENDE.

CASO

Alex quiere matricularse. Ha enviado el formulario, pero no sabe si falta documentación. El plazo termina el viernes. La plataforma muestra un mensaje que no comprende y todavía no ha recibido confirmación.

Objetivo

Información que necesita

Documento o incidencia

Plazo

Posible barrera

Primer paso razonable

12 Mi mapa de una matrícula

Página de trabajo reutilizable.

Escribe, dibuja o pega tarjetas. Usa esta página para organizar una situación antes de explicarla.

PERSONA

ESTUDIOS

DOCUMENTACIÓN

PLAZOS

INCIDENCIAS

CONFIRMACIÓN

13 Tarjetas recortables

Selección esencial para una actividad rápida.

Las barajas completas 3A, 3B y 3C siguen disponibles como recursos independientes.

Documento de identidad	**Certificado académico**	**Formulario**
Justificante	**Persona usuaria**	**Secretaría**
Orientación	**Falta documento**	**Documento incorrecto**
Problema técnico	**Fuera de plazo**	**Falta confirmación**

14 Antes de pasar a GRAMÁTICA

Cierre de APRENDE.

YA PUEDO…

- [ ] explicar qué es una matrícula
- [ ] identificar quién puede intervenir
- [ ] reconocer documentación habitual
- [ ] ordenar las etapas generales
- [ ] distinguir fecha, horario, plazo y duración
- [ ] reconocer una incidencia
- [ ] localizar una barrera
- [ ] diferenciar accesibilidad, apoyo, mediación e interpretación

PREGUNTA FINAL

¿Qué parte de una matrícula te resultaría más difícil explicar ahora mismo en LSE?

SIGUIENTE PASO

GRAMÁTICA · Ahora aprenderemos los recursos lingüísticos necesarios para preguntar, explicar, organizar y resolver estas situaciones en LSE.